

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин

протокол № 10 от «10» 06 2025 г.

кайсина /Ю.С. Кайсина/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

шевелева /Р.Н.Шевелева/

«10» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Иностранный язык
для специальности 18.02.12 Технология аналитического
контроля химических соединений
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.18.02.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	13
3 Условия реализации программы учебного предмета	19
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; -письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
---	---	--

	неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
	7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера. 3) Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

	между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Универсальные УУД: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. 5) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 6) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 7) Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать
--	--	--

	критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

	личности. Коммуникативные УУД: Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Регулятивные УУД: Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и
--	--

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект, предполагающий формирование: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию
--	---

	и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	78	34	44
в т.ч.			
Основное содержание	78	34	44
в т. ч.:			
практические занятия	78	34	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	-	20
в т. ч.:			
практические занятия	20	-	20
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет)			

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	1 семестр	34		
	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	14		
	Содержание раздела Лексика: – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных). образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: – Звуки. Правила чтения. Транскрипция. Чтение буквосочетаний			OK.01 OK.02 OK.04
1	П/з 1. Система звуков и букв в английском языке. Транскрипционные знаки. Приветствие, прощание.	2		
2	П/з 2. Правила чтения гласных в 4 типах слога. Представление себя и других людей в официальной обстановке.	2		
3	П/з 3. Представление себя и других людей в неофициальной обстановке. Глагол to be.	2		
4	П/з 4. Чтение буквосочетаний ea, wa, al, wh,ild,ind и других. Местоимения (личные, притяжательные, объектные).	2		
5	П/з 5. Глагол to have. Повелительное наклонение.	2		

6	П/з 6. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний.	2		
7	П/з 7. Оборот There is/are. Контрольная работа по разделу	2		
	Раздел 2 Семья. Семейные ценности.	8		
	Содержание раздела Лексика: -члены семьи (mother, father, sister, brother, relatives, etc.) -модель отношений (close friend, relation, etc.) Грамматика: -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -составительное наклонение			OK.01 OK.02 OK.04
8	П/з 8. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Present Simple	2		
9	П/з 9. Чтение текста «My family». Past Simple.	2		
10	П/з 10. Семья и семейные отношения. Future Simple, Числительные.	2		
11	П/з 11. Сообщения студентов по теме «Семья». Грамматический тест	2		
	Раздел 3 Внешность человека. Описание характера	12		
	Содержание раздела (в том числе профессионально-ориентированное) Лексика: -части тела (ears, chin, arms, etc.); -внешность (beautiful, clean, careless, etc.) Грамматика: -оборот there is/are; -неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); -специальные вопросы; -вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___ ? Shall I ___ ?);			
12	П/з 12. Введение ЛЕ по теме «Внешность человека». Модальные глаголы	2		
13	П/з 13. Черты характера. Отработка темы «Модальные глаголы»	2		

14	II/з 14. Профессии. Неопределенные местоимения и их производные	2		
15	II/з 15. Описание внешности друга. Производные неопределенных местоимений.	2		
16	II/з 16. Сообщения студентов. Грамматический тест.	2		
17	II/з 17. Зачетное занятие	2		
	2 семестр			
	Раздел 4 Городская и сельская жизнь. Покупки.	8		
	Содержание раздела: Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			OK.01 OK.02 OK.04
18	II/з 18. Введение лексики по теме. Предлоги направления. Present Progressive	2		
19	II/з 19. Чтение текста «In the country». Past Progressive.	2		
20	II/з 20. Чтение диалогов «In the shop». Future Progressive.	2		
21	II/з 21. Драматизация диалогов. Грамматический тест.	2		
	Раздел 5 Россия-наша Родина.	8		
	Содержание раздела: Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – настоящее совершенное, прошедшее совершенное времена (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
22	II/з 22. Введение IIE. Чтение текста «Russia». Введение Present Perfect	2		
23	II/з 23. Чтение текста “State system of Russia”. Введение Past Perfect.	2		

24	П/з 24. Традиции России. Отработка грамматического материала Past Perfect	2		
25	П/з 25. Чтение текста "Moscow". Отработка грамматического материала Present/Past Perfect	2		
	Раздел 6 Страны изучаемого языка	8		
	Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: -степени сравнения односложных, многосложных прилагательных, а также исключения. -степени сравнения наречий.			OK.01 OK.02 OK.04
26	П/з 26. Введение ЛЕ. Чтение текста «The United Kingdom». Степени сравнения прилагательных	2		
27	П/з 27. США. Чтение текста «The USA». Степени сравнения наречий.	2		
28	П/з 28. Крупные города стран изучаемого языка. Отработка грамматического материала.	2		
29	П/з 29. Дискуссия «Страны изучаемого языка». Грамматический тест.	2		
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)	20		
	Раздел 7 Научно-технический прогресс	8		
	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика (scientific breakthrough, technological advancement, innovation, artificial intelligence, nanotechnology, genetic engineering, automation); Грамматика: -прошедшее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). -будущее совершенно-длительное время (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).			OK.01 OK.02 OK.04 OK.09 ПК 1.2
30	П/з 30. Введение ЛЕ. Чтение текста «Science». Present Perfect Continuous	2		
31	П/з 31. Отрасли науки. Past Perfect Continuous.	2		
32	П/з 32. Чтение текста «Technology». Future Perfect Continuous	2		

33	П/з 33. Великие ученые. Грамматический тест.	2		
	Раздел 8 Промышленные технологии	6		
	Содержание раздела: Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: Контрастирование видовременных форм глагола: настоящее совершенное время/настоящее совершенно-длительное время; прошедшее совершенное/прошедшее совершенно-длительное время.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
34	П/з 34. Введение JE. Чтение текста «Types of machines». Present Perfect/Present Perfect Continuous	2		
35	П/з 35. Промышленность в России. Past Perfect/ Past Perfect Continuous	2		
36	П/з 36. Чтение текста «Youth and Industry». Сообщения студентов по теме.	2		
	Раздел 9 Моя профессия	6		
	Содержание раздела: Лексика: профессионально ориентированная лексика (laboratory assistant, chemical analysis, reagents, samples, titration, spectrophotometer, chromatography, safety protocols, quality control); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.2
37	П/з 37. Введение JE. Чтение текста "My future career". Future Perfect/ Future Perfect Continuous	2		
38	П/з 38. Чтение текста «Моя профессия химик –лаборант». Грамматический тест.	2		
39	П/з 39. Зачетное занятие	2		
	ИТОГО	78		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А., Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО Английский язык / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов – Москва: Издательство Просвещение, 2025. - 256 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Портал по изучению английского языка. (<http://www.english language.ru>)
6. Грамматика английского языка (<http://grammar.ru/>)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барановская Т.А., Захарова А.В., Английский язык для изучающих химию (B1 - B2): учебник для среднего профессионального образования / А. В. Захарова, Т. А. Барановская, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с.
2. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 171 с.
3. Егорова О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2–B1): учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с.
4. Бушмелева Е.С., Карпова А.А. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Л. К. Генг, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 130 с.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических направлений (А1) : учебник для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, урок 7 Раздел 2, урок 9 Раздел 3, урок 14 Раздел 4, урок 17 Раздел 5, урок 23 Раздел 6, урок 27, 29 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 36 П-о/с ³ , урок 30, 34	Педагогические технологии: технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов,	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, урок 5, 6 Раздел 2, урок 11 Раздел 3, урок 12, 15 Раздел 4, урок 18, 19, 20 Раздел 5, урок 24, 25 Раздел 6, урок 26 Раздел 7, урок 30 Раздел 8, урок 34 Раздел 9, урок 36 П-о/с ⁴ , урок 35, 38	Педагогические технологии: технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии. Активные методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция,	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, урок 4 Раздел 2, урок 10 Раздел 3, урок 13, 14 Раздел 4, урок 19, 20 Раздел 5, урок 21 Раздел 6, урок 26, 28 Раздел 7, урок 29 Раздел 8, урок 35 Раздел 9, урок 38 П-о/с⁵, урок 37	презентация, кейс, деловая игра, метод проектов, круглый стол. Педагогические технологии: технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии. Активные методы обучения: семинар, дискуссия, «мозговой штурм», кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 5, урок 22 Раздел 7, урок 31 Раздел 8, урок 33 Раздел 9, урок 37 П-о/с⁶, урок 29, 30, 34, 37	Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология, игровые технологии. Активные методы обучения: семинар, проблемная лекция, метод проектов.	Устный опрос Тестирование Грамматический тест Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Сочинение «За и против» Рефераты, устные сообщения Монологические и диалогические высказывания
ПК 1.2 Выбирать оптимальные	Раздел 7, урок 31	Педагогические технологии:	Грамматический тест

⁴ Профессиональное-ориентированное содержание

⁵ Профессиональное-ориентированное содержание

⁶ Профессиональное-ориентированное содержание

методы анализа.	Раздел 8, урок 34 Раздел 9, урок 37 П-о/с ⁷ , урок 30, 36, 38	технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, кейс-технология, игровые технологии, личностно-ориентированные и др. Активные методы обучения: семинар, дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», проблемная лекция, презентация, кейс, деловая игра, организационно-деятельностная игра, метод проектов, круглый стол.	Кейс-задания Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Монологические и диалогические высказывания
-----------------	--	---	---